

Hallo liebe SchülerInnen,

bitte druckt das (eine) AB unter dem Wochenplan für den Donnerstag aus. Die Lösungen dazu müsst ihr nicht drucken – vergleicht am PC.

Zwei Änderungen im Stundenplan: Statt Englisch machen wir am Mittwoch und Donnerstag **BNT**, da in der Schule vor den Ferien BNT-Stunden ausgefallen (keine Mittagschule) sind.

Wir besprechen in den Stunden einige Aufgaben der letzten Wochen. Die Themen kommen in der nächsten KA dran – also verbessert und schreibt gut mit! Solltet ihr krank sein, erkundigt euch wie immer bei euren Krankheitspaten oder -patinnen. Nebentätigkeiten während der Stunden sind tabu!

Die Aufgaben, die im Unterricht nicht geschafft werden, **macht ihr bitte als HA fertig**. Ich schreibe das immer in den Chat, doch einige überlesen oder überhören das wohl. Diese werden dann in der Folgestunde besprochen. Bei der Besprechung verbessert ihr und sagt bitte „Stop“, wenn es zu schnell gehen sollte. Seid gewissenhaft, ihr braucht die Übung und ich eure Rückmeldung!



























Achte darauf, was **grün** ist → **schicken**. **Von den Lösungen abschreiben hilft nicht!**

Regel: **Nutze bitte eine andere Farbe für deine Korrektur und hake dann Richtiges ab.**

Ich wünsche eine erfolgreiche Woche.

Liebe Grüße,
Frau Awecker

Stundenplan für die KW 18













| Uhrzeit | Montag | Dienstag | Mittwoch | Donnerstag | Freitag |
|---|---|---|---|--|---|
| 7.30 Uhr |  |  |  |  |  |
| 7.30 Uhr – 8.15 Uhr | Mathe  | Reli/Ethik  | BNT | Mathe  | Deutsch  |
| 8.20 Uhr – 9.05 Uhr | Deutsch  | Reli/Ethik  | Musik | Deutsch  | Geschichte |
| 9.10 Uhr – 9.55 Uhr | Englisch  | Geschichte | Mathe  | BNT  | BNT |
| Große Pause (bitte den Konferenzraum bis 10.15 Uhr verlassen) | | | | | |
| 10.15 Uhr – 11.00 Uhr | Englisch  | Mathe  | Mathe  | IT | Englisch  |
| 11.05 Uhr – 11.50 Uhr | IT  | Deutsch  | BNT  | Mathe | Technik  |
| 11.50 Uhr Abschluss- kontrolle |  |  | |  | |
| 11.55 Uhr – 12.40 Uhr | | | Erdkunde  | | Technik  |
| 12.40 Uhr Abschluss- kontrolle | | |  | |  |

| | |
|-------|---|
| KW 18 | 6 |
| | |

Mathe, Englisch, BNT, Erdkunde

Name: _____

Zeitraum: 03.05. – 07.05.

| | Arbeitsauftrag   Mathe | Arbeitsauftrag   Englisch | Arbeitsauftrag   BNT | Arbeitsauftrag   Erdkunde | Erledigt? Unterschrift Eltern |
|-------------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|
| <p>Montag (03.05.)</p> | <p>1. Stunde</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>Besprechung von Donnerstag: Nr. 1 b und c Nr. 2 b und c Nr. 3 a Nr. 4 von a und b die übrigen</p> <p>Besprechung schriftliche Division – Bezug AH, S. 38.</p> <p>- Erklärung Begriffe - Erklärung, Umwandeln von Brüchen in Prozentangaben - Erklärung, Umwandeln von Prozentangaben in Brüche - Erklärung, Umwandeln von Dezimalzahlen in Brüche und Prozentangaben.</p> <p>Mit Merke und mit eigenen Beispielen</p> <hr/> <p>○ S. 112,</p> <ul style="list-style-type: none"> • A (mit Kontrolle!) • Schnelle: Erfinde Puzzleteile wie in A mit eigenen Zahlen. Drei Prozentzahlen Drei Brüche Drei Dezimalzahlen | <p>3. Stunde</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>p. 88, ex. 1 lesen, mitlesen, Lesetraining Einstieg ex. 2 und ex. 3 gemeinsam</p> <p>○ Lerne die irregular verbs auf deinen Karteikärtchen auswendig. 15 min Zeit.</p> <p>- Vokabelspiel zu irregular verbs. Nehmt eure Karteikärtchen her.</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>Alle Hände nach oben. Eine Person liest vor und ruft auf. Richtig? Hand nach unten. Version 1: Eine Person liest die erste Form vor. Andere ergänzen. Version 2: Eine Person liest das Deutsche vor. Andere ergänzen.</p> <hr/> <p>4. Stunde</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>- Einstieg p. 89, ex. 1a, platform? - ex. 1b Vermutungen? Im Heft. Hören. Verbessern. - Video schauen: https://www.youtube.com/watch?v=2ldazt0l6fA https://www.youtube.com/watch?v=3S-DWAZWDsY - ex. 1c, zuerst vor- und nachsprechen, vorlesen und Aufg. ins Heft - ex. 1d vorschreiben und Vermutungen. Ich lese, ergänzen.</p> <p>○ Nimm fünf Karteikärtchen. Schreibe auf die Vorderseite die Uhrzeit von 0 bis 11.59 (z.B. 3:40) Schreibe auf die Rückseite, wie du die Uhrzeit aussprichst (z.B. It's three thirty or It's twenty to four)</p> <p>- Abfragespiel</p> | | | |
| | | | | <p>HA Englisch: Vokabeln lernen von „a week's“ p. 179 – „wind“ p. 180</p> <p>Vokabelabfrage am Freitag</p> | |

4. Stunde

S. 113, Nr. 7 und Nr. 8



- S. 113,
 - Nr. 5
 - Nr. 6 (mit Tabelle)
 - Schnelle: Nr. 6r
-

Besprechung um 10.48 Uhr



**Dienstag
(04.05.)**

Mittwoch
(05.05.)

3. Stunde

- S. 113,
 - Nr. 5r
- S. 114,
 - Nr. 9
 - Nr. 10
- Schnelle: S. 113, Nr. 7r

Besprechung



4. Stunde

- S. 114, Nr. 11 und Nr. 12



- S. 39, Nr. 1-5 im Arbeitsheft
- Schnelle: Erfinde weitere Zahlen wie bei Nr. 5 im Arbeitsheft in deinem Heft.

Es wäre super, wenn du das Blatt für Donnerstag unter dem Wochenplan ausdrucken kannst. Falls nicht, musst du die Aufgaben eben abschreiben.

5. Stunde – BNT!



Nehmt hierzu euer Heft her – wir besprechen einige Aufgaben der letzten BNT-Stunden:

Beginnen wir beim Aktuellsten. Ich habe die Lösungen teilweise schon vorgetippt. So oder so ähnlich solltet ihr das haben.

- S. 211,
Nr. 1
Das Löschmittel ist _____. Wasser kühlt den brennenden Stoff unter seine Z_____, außerdem wird die Luftzufuhr unterbunden.

Nr. 2
Mithilfe des D_____ und der Löschschläuche wird Wasser bzw. S_____ zum Brandherd transportiert. Die Handfeuerlöscher dienen zur Bekämpfung k_____ Brände. Die Gerätschaften im Dachkasten dienen überwiegend dem E_____ von störendem Material.

- S. 209 – Brennbar, nicht brennbar?
Ordne zu: Papier, Holz, Benzin, Kohle, feuerfeste Steine, feuerfeste Kleidung, Diesel, Heizöl
Brennbar: z.B.
Nicht brennbar, z.B.

- Was brennt bei einer Kerze? Videoversuche
Das Kerzenwachs wird zuerst ____, steigt dann im Docht nach _ und __ schließlich am Dochtende. Dort verbrennt es.
Bei einer Kerze brennen also die Dämpfe des _____, nicht das ____ (feste oder flüssige Form)!

- S. 205, Nr. 1 und 2 sowie 3

1. Stunde

Kommt zur Anwesenheitskontrolle um 7.30 Uhr bitte kurz in den Raum, danach bitte wieder rausgehen.

Brandgefahren kennen und richtig handeln

- S. 216/217 lesen
- Nr. 1: Übe für dich allein die Meldung eines Brands und notiere die Schritte im Heft. Stelle dir dazu vor, es würde bei dir Zuhause brennen. Den Rest kannst du einfach erfinden.
- Nr. 2
- Nr. 3
- Schnelle: Nr. 4 und Nr. 5

6. Stunde



Eine thematische Karte auswerten

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=poGYwE8vpp0> (Top 5: Die schönsten Orte Europas) anschauen.
Wie können diese Gebiete (plus Sandstrände am Mittelmeer oder Skipisten in den Pyrenäen) in **einer** Karte dargestellt werden?

- Vier Schritte parallel mit M1 durchsprechen, S. 78/79

- Nr. 1
- Nr. 2
 - 1. Schritt (Lage): Die Costa del Sol ...
 - 2. Schritt: Die Costa del Sol ...
 - 3. Schritt: ...
 - 4. Schritt: ...
- Schreibe alle beliebten Urlaubslandschaften mit mehr als 20 Mio. Übernachtungen pro Jahr auf.
- Schnelle: Wo warst du schon? Werte diesen Ort aus.

Besprechung um 12.25 Uhr



Donnerstag
(06.05.)

1. Stunde

- Übungen wie auf S. 39 im
Arbeitsheft, Nr. 1, 2 und 3



- Lies die Zusammenfassung zum Kapitel
„Dezimalzahlen“ auf S. 115

Nun festigen wir in den Basisübungen eure
Rechenfähigkeiten zu diesem Kapitel.

- Buch, S. 116,
 - Nr. 1
 - Nr. 2
 - Nr. 3
 - Schnelle: Beginne mit den Aufgaben für
die 5. Stunde.

5. Stunde – Kein Jitsizeichen → nicht im Raum sein!
Erst zur Abwesenheitskontrolle nach der Stunde

- AB S. 29/30 (leichtes Niveau) – bitte mit Lösungen
vergleichen.
- Arbeitsheft, S. 40, Nr. 1-3

3. Stunde – BNT!



Wir machen mit der BNT-Besprechung weiter:

- S. 202, Nr. 1 und 2
- S. 201, Nr. 1 – 4

Puffer: Englisch Lesetraining

Alle Vokabeln von Unit 5 bitte per Vokabelheft-Fotos schicken.
Bitte zusammen mit Mathe in einer Mail, falls möglich.

Freitag
(07.05.)

4. Stunde



- Vokabelabfrage

Bearbeitet bitte solange die BNT-Aufgaben weiter

Modellfeuerlöscher

- Video anschauen:
<https://www.youtube.com/watch?v=lyF3HYzuWxk> – bitte **nicht** nachmachen!
- S. 214, Nr. 1 mit Bezug auf das Video.
- S. 219, Nr. 5-8 (plus Lösungsvergleich).

Schnelle: Nr. 9 und 10

3. Stunde

Ihr seid bitte nicht im Jitsiraum!

Zusammenfassung

- S. 218 lesen
- S. 219, Nr. 1-4 (plus Lösungsvergleich s. unten)
- Schnelle: Schau bei der 4. Stunde.

Dezimalzahlen | Umwandeln von Brüchen in Dezimalzahlen

Du kannst einen Bruch in eine Dezimalzahl umwandeln, indem du ihn so erweiterst oder kürzt, dass im Nenner die Zahl 10; 100; 1000; ... steht.

1 Erweitere und schreibe als Dezimalzahl.

Beispiele: $\frac{1}{5} = \frac{1 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{2}{10} = 0,2$

$\frac{1}{4} = \frac{1 \cdot 25}{4 \cdot 25} = \frac{25}{100} = 0,25$

a) $\frac{2}{5} = \frac{2 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{4}{10} =$ _____

b) $\frac{2}{4} = \frac{2 \cdot 25}{4 \cdot 25} = \frac{\square}{\square} =$ _____

$\frac{3}{5} = \frac{3 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{\square}{\square} =$ _____

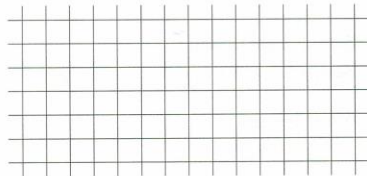
$\frac{3}{4} = \frac{3 \cdot 25}{4 \cdot 25} = \frac{\square}{\square} =$ _____

$\frac{4}{5} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

$\frac{1}{25} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

2 Ordne jedem Bruch seinen erweiterten Bruch zu. Verbinde zusammengehörige Kärtchen.

$\frac{3}{4}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{7}{25}$ $\frac{123}{125}$ $\frac{7}{50}$



$\frac{4}{10}$ $\frac{28}{100}$ $\frac{984}{1000}$ $\frac{14}{100}$ $\frac{75}{100}$ $\frac{625}{1000}$

3 Erweitere und schreibe als Dezimalzahl.

a) $\frac{7}{20} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

b) $\frac{18}{25} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

c) $\frac{3}{50} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

d) $\frac{3}{125} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

4 Kürze und schreibe als Dezimalzahl.

Beispiele: $\frac{12}{30} = \frac{12 : 3}{30 : 3} = \frac{4}{10} = 0,4$

$\frac{240}{400} = \frac{240 : 4}{400 : 4} = \frac{60}{100} = 0,60$

a) $\frac{12}{20} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

b) $\frac{9}{300} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

Dezimalzahlen | Dezimalzahlen, Brüche und Prozentangaben

Anteile kannst du auf drei Arten angeben:

als Bruch als Dezimalbruch und in Prozent

$\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 0,50 = 50\%$



1 Wandle um in eine Dezimalzahl.

Beispiele: $\frac{3}{100} = 0,03$ $\frac{30}{100} = 0,30$

$\frac{33}{100} = 0,33$

a) $\frac{4}{100} =$ _____

b) $\frac{40}{100} =$ _____

c) $\frac{44}{100} =$ _____

2 Wandle um in Prozent.

Beispiele: $\frac{3}{100} = 3\%$ $\frac{30}{100} = 30\%$

$\frac{33}{100} = 33\%$

a) $\frac{4}{100} =$ _____

b) $\frac{40}{100} =$ _____

c) $\frac{44}{100} =$ _____

3 Schreibe als Bruch.

Beispiele: $7\% = \frac{7}{100}$

$70\% = \frac{70}{100}$

$77\% = \frac{77}{100}$

a) $6\% = \frac{\square}{\square}$

b) $60\% = \frac{\square}{\square}$

c) $66\% = \frac{\square}{\square}$

4 Erweitere den Bruch und schreibe in Prozent.

Beispiel: $\frac{3}{4} = \frac{3 \cdot 25}{4 \cdot 25} = \frac{75}{100} = 75\%$

a) $\frac{1}{10} = \frac{1 \cdot 10}{10 \cdot 10} = \frac{\square}{\square} =$ _____

b) $\frac{20}{50} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} =$ _____

5 Verbinde zusammengehörige Karten.

10%

0,75

$\frac{20}{100}$

$\frac{1}{10}$

75%

0,20

$\frac{10}{100}$

$\frac{3}{4}$

20%

0,10

$\frac{75}{100}$

$\frac{1}{5}$

1 Schreibe als Dezimalzahl.

- a) $\frac{5}{100} = 0,05$
- b) $\frac{4}{10} = 0,4$
- c) $\frac{15}{100} = 0,15$
- d) $\frac{2009}{1000} = 2,009$
- e) $\frac{11}{10} = 1,1$

2 Wandle den Bruch durch eine Division in eine Dezimalzahl um.

a) $\frac{1}{8} = 0,125$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | : | 8 | = | 0, | 1 | 2 | 5 |
| 0 | | | | | 8 | | |
| 1 | | | | | 0 | | |
| 8 | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | |
| 1 | | | | | 6 | | |
| 8 | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | |
| 1 | | | | | 2 | | |
| 0 | | | | | | | |
| 1 | | | | | 6 | | |
| 8 | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | |
| 4 | | | | | 0 | | |
| 0 | | | | | | | |
| 4 | | | | | 0 | | |
| 0 | | | | | | | |
| 4 | | | | | 0 | | |
| 0 | | | | | | | |

b) $\frac{6}{16} = 0,375$

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|----|---|---|
| 6 | : | 16 | = | 0, | 3 | 7 | 5 |
| 0 | | | | | 16 | | |
| 6 | | | | | 0 | | |
| 16 | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | |
| 6 | | | | | 0 | | |
| 16 | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | |
| 1 | | | | | 1 | | |
| 12 | | | | | 2 | | |
| 0 | | | | | | | |
| 1 | | | | | 1 | | |
| 12 | | | | | 0 | | |
| 0 | | | | | | | |
| 8 | | | | | 0 | | |
| 0 | | | | | | | |
| 8 | | | | | 0 | | |
| 0 | | | | | | | |

Du kannst auch 3 : 8 rechnen.

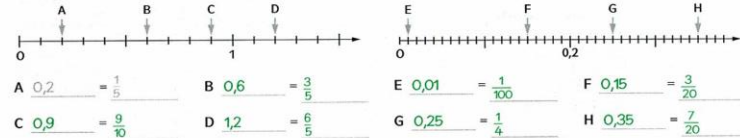
3 Schreibe die Dezimalzahl als Bruch. Denke an das Kürzen.

- a) $0,4 = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$
- b) $0,6 = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$
- c) $0,55 = \frac{55}{100} = \frac{11}{20}$
- d) $0,125 = \frac{125}{1000} = \frac{1}{8}$
- e) $1,5 = \frac{15}{10} = \frac{3}{2}$
- f) $2,8 = \frac{28}{10} = \frac{14}{5}$
- g) $4,25 = \frac{425}{100} = \frac{17}{4}$
- h) $7,75 = \frac{775}{100} = \frac{31}{4}$

4 Schreibe den Bruch als Dezimalzahl. Denke an das Erweitern.

- a) $\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = 0,5$
- b) $\frac{3}{5} = \frac{6}{10} = 0,6$
- c) $\frac{3}{4} = \frac{75}{100} = 0,75$
- d) $\frac{5}{8} = \frac{625}{1000} = 0,625$
- e) $\frac{3}{20} = \frac{15}{100} = 0,15$
- f) $\frac{8}{25} = \frac{32}{100} = 0,32$
- g) $\frac{3}{50} = \frac{6}{100} = 0,06$
- h) $\frac{1}{200} = \frac{5}{1000} = 0,005$
- i) $1\frac{3}{4} = \frac{175}{100} = 1,75$
- j) $2\frac{1}{4} = \frac{225}{100} = 2,25$
- k) $6\frac{3}{4} = \frac{675}{100} = 6,75$
- l) $1\frac{1}{8} = \frac{1125}{1000} = 1,125$

5 Welche Zahlen sind gekennzeichnet? Gib als Bruch und als Dezimalzahl an.



6 Was passt zusammen? Kreuze die passende Länge an.

a) $\frac{1}{10}$ cm 0,1 m 0,1 dm 0,02 m

b) $\frac{2}{10}$ cm $\frac{2}{100}$ cm $\frac{2}{100}$ cm

c) $\frac{250}{100}$ m 0,025 km 2500 cm

d) $\frac{14}{100}$ km $\frac{14}{10}$ m $\frac{14}{1000}$ km

1 Schreibe als Bruch.

- a) $2\% = \frac{2}{100} = \frac{1}{50}$
- c) $75\% = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$
- e) $5,5\% = \frac{55}{1000} = \frac{11}{200}$

2 Wandle um in Prozent.

- a) $\frac{9}{100} = 9\%$
- c) $\frac{1}{5} = 20\%$
- e) $\frac{13}{10} = 130\%$
- b) $\frac{5}{10} = 50\%$
- d) $\frac{2}{4} = 50\%$
- f) $\frac{3}{4} = 75\%$

3 Gib den Anteil der gefärbten Fläche als Bruch, in Prozent und als Dezimalzahl an.

a) Bruch: $\frac{15}{100}$ Prozent: 15% Dezimalzahl: 0,15

b) Bruch: $\frac{5}{20}$ Prozent: 25% Dezimalzahl: 0,25

4 Fülle die Tabelle aus.

| | a) | b) | c) | d) | e) | f) | g) |
|-------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|
| Dezimalzahl | 0,5 | 0,8 | 0,12 | 0,75 | 0,45 | 0,15 | 0,2 |
| Bruch | $\frac{5}{10}$ | $\frac{8}{10}$ | $\frac{12}{100}$ | $\frac{75}{100}$ | $\frac{45}{100}$ | $\frac{15}{100}$ | $\frac{2}{10}$ |
| Prozent | 50% | 80% | 12% | 75% | 45% | 15% | 20% |

5 Trage die Zahlen so ein, dass sich immer drei gleichwertige Zahlen auf einem Würfel befinden.

Numbers and percentages scattered: 0,13, 0,51, 64%, 0,84, 44%, $\frac{99}{100}$, $\frac{17}{100}$, 0,17, $\frac{51}{100}$, $\frac{11}{25}$, $\frac{42}{50}$, 0,3, 0,99, $\frac{24}{25}$, 25%, $\frac{9}{30}$, 13%, 72%, $\frac{13}{100}$, 0,25, 0,44, 96%, $\frac{5}{20}$, 0,64, 99%, $\frac{32}{50}$, 30%, 84%, $\frac{18}{25}$, 0,72, 51%, 17%, 0,96.

Dice faces: $\frac{9}{70}$, 13%, 0,13, $\frac{24}{25}$, 96%, 0,96, $\frac{9}{30}$, 30%, 0,3, $\frac{51}{100}$, 51%, 0,51, $\frac{99}{100}$, 99%, 0,99, $\frac{32}{50}$, 64%, 0,64, $\frac{42}{50}$, 84%, 0,84, $\frac{5}{20}$, 25%, 0,25, $\frac{11}{25}$, 44%, 0,44, $\frac{17}{100}$, 17%, 0,17, $\frac{8}{25}$, 72%, 0,72.

6 Was ist mehr? Wandle in Prozent um und setze dann das passende Zeichen ein (<, >, =).

- a) 3 von 10 $\frac{3}{10} = 30\%$ $>$ $\frac{25}{100} = 25\%$ $\frac{1}{4}$
- b) jeder 2. $\frac{1}{2} = 50\%$ $<$ $\frac{80}{100} = 80\%$ 20 von 25
- c) 12 von 200 $\frac{6}{100} = 6\%$ $<$ $\frac{125}{1000} = 12,5\%$ $\frac{1}{8}$